

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA SALESIANA SEDE QUITO

CARRERA: PEDAGOGÍA

**Trabajo de titulación previo a la obtención del título de:
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:
EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR METODOLOGÍA DE ACELERACIÓN
NEURO-PRÁCTICA LENGUA UNO, EN LA PLANIFICACIÓN
CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL DOS DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO**

**AUTORA:
YESSEÑA FERNANDA PACHACAMA SIMBAÑA**

**TUTORA:
MARIA AZUCENA BASTIDAS CASTRO**

Quito, noviembre del 2019

Cesión de derechos de autora

Yo, Yesseña Fernanda Pachacama Simbaña con documento de identificación N° 1722657051, manifiesto mi voluntad y cedo a la Universidad Politécnica Salesiana la titularidad sobre los derechos patrimoniales en virtud de que soy autora del trabajo de grado/titulación titulado: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR METODOLOGÍA DE ACELERACIÓN NEURO-PRÁCTICA LENGUA UNO, EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL DOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, mismo que ha sido desarrollado para optar por el título de: Licenciada en Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica Salesiana, quedando la Universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En aplicación a lo determinado en la Ley de Propiedad Intelectual, en mi condición de autora me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscribo este documento en el momento que hago entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la Biblioteca de la Universidad Politécnica Salesiana.

Quito, noviembre del 2019



Yesseña Fernanda Pachacama Simbaña

CI: 172265705-1

Declaratoria de coautoría del docente tutora

Yo, María Azucena Bastidas Castro, declaro que bajo mi dirección y asesoría fue desarrollado el estudio de caso con el tema: EL ROL DEL TEXTO ESCOLAR METODOLOGÍA DE ACELERACIÓN NEURO-PRÁCTICA LENGUA UNO, EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL DOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO, realizado por Yesseña Fernanda Pachacama Simbaña, obteniendo un producto que cumple con todos los requisitos estipulados por la Universidad Politécnica Salesiana, para ser considerados como trabajo final de titulación.

Quito, noviembre del 2019


María Azucena Bastidas Castro

CI: 0502971823

Dedicatoria

Con mucho cariño dedico este trabajo de titulación a mis padres José Avelino Pachacama y María del Pilar Simbaña, por ser ese impulso positivo en mi diario vivir, permitiéndome llegar a cumplir mis metas planteadas, pues gracias a su gran esfuerzo y sacrificio pudieron sacarme adelante.

De igual manera dedico a mis hermanas, compañeras de aula y amigas inseparables que me supieron extender una mano con sus conocimientos y sabiduría, con las que compartí risas y llantos, quienes me aconsejaron y quienes durante toda mi carrera fueron un apoyo fundamental para cumplir con una de nuestras metas.

Yesseña Fernanda Pachacama Simbaña

Agradecimiento

Culminada esta etapa de formación académica, quiero expresar mis agradecimientos a la Universidad Politécnica Salesiana, por haberme permitido ingresar a los salones de clase e irme formando durante todo este proceso académico como profesional.

A la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, por haberme abierto las puertas de la institución y permitirme realizar la investigación y a la docente encargada de Inicial II, por alentarme a seguir adelante y brindarme sus consejos.

Mi gratitud muy especial a todos y cada uno de mis docentes, que, sin su trabajo, dedicación y preocupación por la educación, no habría tenido la posibilidad de mejorar mi nivel académico.

A mi tutora de tesis, María Azucena Bastidas Castro, quien con sus conocimientos, paciencia y consejos supo guiarme en todo el proceso para poder concluir con el trabajo de investigación.

Yesseña Fernanda Pachacama Simbaña

Índice

Introducción	1
1. Problema	4
1.1. Descripción del problema.....	4
1.2. Importancia y alcances	5
1.3. Delimitación	6
1.4. Explicación del problema	6
2. Objetivos.....	7
2.1 Objetivo general	7
2.2 Objetivos específicos.....	7
3. Fundamentación teórica.....	8
3.1. Textos escolares en la educación formal	9
3.2. Texto escolar y su función.....	10
3.3. Otros usos del texto escolar	13
3.4. Tipología de textos escolares de educación inicial	15
3.5. Texto escolar como herramienta para la planificación curricular	17
3.6. El texto escolar y el currículo.....	20
3.7. Metodología para el trabajo en el nivel inicial desde el currículo 2014.....	21
3.8. La formación del docente de educación inicial	24
3.9. Destrezas docentes desarrolladas durante la formación universitaria	26
3.10. Capacidad de investigación de los docentes de educación inicial	28
4. Metodología.....	31
4.1. Enfoque cualitativo.....	31
4.2. Análisis de caso	32
4.3. Observación.....	32

4.4.	La entrevista	33
4.5.	Sistematización.....	34
5.	Análisis de resultados	35
5.1.	Estructura del texto escolar	35
5.2.	Planificación docente	38
5.3.	Funciones que desempeña el texto escolar	39
5.4.	Usos del texto escolar.....	42
6.	Presentación de hallazgos	44
	Conclusiones	48
	Referencias.....	50
	Anexos	54

Índice de figuras

Figura 1. Mentefacto nocional, obtenido del libro de Lengua, Neurofunciones.....	36
Figura 2. Presentación del texto, obtenido del libro de Lengua, Neurofunciones	37
Figura 3. Ejercicio fonema "M,m", obtenido del libro de Lengua, Neurofunciones .	40
Figura 4. Actividades vocal "A,a", obtenido del libro de Lengua, Neurofunciones .	41

Resumen

Al haber realizado las prácticas pre-profesionales se ha podido evidenciar que ciertas instituciones educativas no le están dando el uso adecuado al texto escolar, puesto que ha ido perdiendo su finalidad, ya que actualmente, los docentes no lo emplean como un recurso educativo que refuerza la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, sino como un generador de la acción pedagógica en donde se ha instrumentalizado su aplicación únicamente para realizar actividades al final de una clase.

Por ello ha surgido la necesidad de realizar el siguiente estudio de caso, el cual tiene como objetivo primordial conocer y determinar el rol que cumple el texto escolar denominado “Metodología de Aceleración Neuro-práctica Lengua 1”, de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, para lo cual se inicia con una investigación bibliográfica que apoya el desarrollo del tema central, seguido de la presentación de los datos encontrados durante la observación. Cabe aclarar que en este trabajo no se abordan contenidos de la Metodología Neuro-práctica, ya que no es el tema de fondo.

Este análisis se realiza a través de la investigación cualitativa, en donde se recogen varios datos acerca de cómo la docente usa el texto en la jornada escolar. Los elementos que se toman en cuenta para el estudio de caso son: la observación de las clases y las planificaciones educativas, además del uso de fichas de categorización, diarios de campo y entrevistas, mismos que facilitan el vaciado de información para la sistematización del trabajo.

Abstract

Having carried out the pre-professional practices, it has become evident that certain educational institutions are not making adequate use of the school textbook, as it has been losing its purpose, currently, teachers do not use it as an educational resource that reinforces the teaching-learning of students, but as a generator of “busy-work” designed to keep students busy at the end of the day.

For this reason, the following case study is necessary, which aims to reveal role played by the school text called “Metodología de Aceleración Neuro-práctica Lengua 1”, of Elementary II of the Santo Tomás de Aquino Educational Unit. Textual research supports the development of the central theme, which will be followed by a presentation of the study’s data. It is important to clarify that this work does not address the contents of the Neuro-practical Methodology, since it is not the underlying theme. This analysis is carried out through qualitative research, which collects various data on how the teacher uses the text in the school day. The elements taken into account for the case study are: the observation of classes and educational plans, the use of categorization cards, field diaries and interviews, which facilitate the collection of data for systematic study.

Introducción

El texto escolar se lo puede definir como un medio educativo que acompaña el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto de los docentes como de los estudiantes, cuyo fin es apoyar el desarrollo de aprendizajes en los estudiantes y para los profesores es considerado un apoyo que guía su acción pedagógica en el aula.

Este recurso ofrece información variada acerca de diversos temas, dependiendo de la disciplina que se va a trabajar. Cabe recalcar que el texto escolar establece un vínculo entre el currículo de educación, pues está diseñado en base a las características de los niños, por ende, las destrezas que deben desarrollar.

Para analizar el rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular, se debe mencionar sus causas, entre ellos están que, con el pasar de los años el texto escolar ha ido perdiendo su finalidad en los salones de clase, por ende, es necesario entender el objetivo de la docente del nivel Inicial II al utilizar el texto escolar.

La investigación de esta temática se dio, debido al interés de conocer el rol o la función que cumple el texto escolar actualmente en el Ecuador, específicamente el de Subnivel Inicial II de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino. En este sentido lo que se quiere conocer es, si los docentes tienen algún tipo de conocimiento para trabajar con los textos escolares, asimismo saber cómo lo integran en la planificación curricular, es decir si lo usan como un recurso que refuerza la clase, como un elemento que los niños por obligación deben completar, como un instrumento que se utiliza para evaluar la clase o si la propuesta del texto escolar es el fin último del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En otro momento, también se quiere entender si los textos escolares limitan a que el docente proponga nuevas actividades o netamente se rigen a las propuestas que vienen

dadas en el texto escolar, adicional es preciso conocer si existen o no estudios sobre el uso del texto escolar y la importancia de estos para el desarrollo de una clase.

Por ello, este trabajo de titulación presenta la siguiente estructura, inicialmente se hace referencia al problema, en donde se describe de manera minuciosa la problemática y las causas que giran en torno a los textos escolares, luego se puntualizan los objetivos tanto generales como específicos, mismos que nos mencionan el fin de la investigación y la posible solución ante la problemática manifestada.

Posteriormente, para el trabajo se realizó la investigación teórica, este apartado ha sido dividido en: textos escolares en la educación, el texto escolar y su función, los usos que se le da al texto escolar, su tipología, el currículo, la planificación y el texto escolar, la metodología con la que se trabaja en el nivel inicial, la formación del docente, sus destrezas y finalmente la capacidad de investigación de los docentes, esto con el fin de obtener información teórica para contrastar con las observaciones realizadas en la institución.

La estructura del trabajo de titulación también consta de la metodología, la cual centra sus estudios en el enfoque cualitativo, pues tiene como finalidad la descripción de un hecho. Para el desarrollo de la investigación se recurrió a la utilización de diferentes técnicas tales como: la observación y la entrevista y las herramientas de apoyo fueron: diario de campo, fichas de categorización, el cuestionario

Enseguida se encuentra el análisis de caso, donde se realiza una sistematización de todos los datos encontrados durante las visitas a la institución, es decir se extrae la información plasmada en las herramientas de apoyo y se hace el vaciado de información.

Adicional, se expone la presentación de hallazgos, apartado en donde se comparan los resultados obtenidos con los objetivos y la fundamentación teórica y por último se formulan las respectivas conclusiones.

1. Problema

1.1. Descripción del problema

Los textos escolares son un recurso didáctico que los docentes usan en la ejecución de sus clases, tanto en la actualidad como en la antigüedad, puesto que la presencia de estos en el salón de clases facilita el desarrollo de la jornada escolar. Los docentes desde finales del siglo XIX ya recurrían a este material para ejercer su labor en la educación. A partir de este siglo los textos escolares no solo se incrementan en cuanto a la cantidad, sino que surgen nuevas temáticas relacionadas a los contenidos que los maestros querían comunicar a sus estudiantes.

Actualmente, en el Ecuador los textos escolares siguen funcionando de la misma manera, es decir como un recurso educativo que está destinado para la enseñanza de distintos contenidos, sin embargo, la pérdida de finalidad de los libros de texto ha desatado varias problemáticas.

En este aspecto, los docentes ya no lo usan como un recurso educativo que refuerza la enseñanza y aprendizaje de conocimientos, sino como un generador de la propuesta pedagógica que los niños tienen que ejecutar al finalizar un tema.

Debido a la facilidad que ofrecen los textos escolares, también se presenta la falta de compromiso de parte de las y los docentes al momento de realizar sus planificaciones, pues el libro de texto al llevar consigo los ámbitos, destrezas y actividades detalladas, es que los docentes dejan de lado el proceso que conlleva realizar una planificación creativa y continua, pues copian únicamente lo que está escrito en el texto.

Ciertamente, varios textos escolares están compuestos por los elementos que se mencionan en el currículo tales como: ámbitos, destrezas, objetivos, indicadores de evaluación y las actividades previamente diseñadas, en consecuencia, los y las docentes se enfocan netamente en lo que propone el texto y no incentivan con nuevas

propuestas que despiertan el interés, la creatividad y la curiosidad de los estudiantes por aprender.

Por último, debido a que el texto escolar está diseñado tomando en cuenta las características e intereses de los niños, es que no puede ser manejado adecuadamente por cualquier persona, puesto que implica un proceso de conocimiento e investigación para reproducir las propuestas teóricas y actividades que el texto escolar tiene.

1.2. Importancia y alcances

Esta investigación es bastante importante para el proceso que implica la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, ya que un recurso fundamental para la educación son los libros de texto. Sin embargo, en la actualidad algunos docentes no le dan el uso correcto a los mismos, es decir no se sabe con qué fin es utilizado el texto escolar en las clases, de igual manera gracias a la facilidad que estos presentan, las docentes no se preocupan por ir más allá de lo que piden las actividades de los textos escolares, es decir los docentes no fomentan su creatividad.

A esto hace mención Braga y Bolver (2015), cuando dice que el texto escolar:

Se convierten en el currículum real. El libro de texto se ha convertido en un producto escolar específico en el que se materializa el currículum en todas sus dimensiones. Si bien la lógica nos debería llevar a considerarlos exclusivamente como mediadores del aprendizaje de los alumnos, entre otros muchos, la realidad es que históricamente se han configurado también como la más importante propuesta curricular que interpreta y concreta el currículum oficial para el profesorado. (pág. 202).

1.3. Delimitación

Delimitar geográfica: La Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino está ubicada en Ecuador, en la provincia de Pichincha, en San Rafael en las calles, Romualdo Llagua y Manuel Pomboza.

Delimitación temporal: La investigación se realizó durante el año lectivo 2018-2019, misma que inició el martes 16 de abril y culminó el martes 28 de mayo. Esta observación se realizó los días martes de 7:00 a 13:00, donde hay un total de 17 alumnos.

Delimitación sectorial e institucionalmente: La Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino es una institución particular con sostenimiento religioso, la misma que está ubicada en el cantón Rumiñahui, parroquia San Pedro de Taboada.

1.4. Explicación del problema

Para la investigación de esta problemática se tomaron en cuenta las siguientes preguntas:

¿Los textos escolares son un recurso indispensable para los docentes?

¿Cuál es la finalidad de los libros de texto?

¿El libro de texto apoya la realización de la planificación?

¿El texto escolar fomenta la creatividad de los docentes?

2. Objetivos

2.1. Objetivo general

Determinar la función que cumple el texto escolar en la planificación de aula en el nivel de inicial II de la Unidad Educativa “Santo Tomás de Aquino”, mediante la observación directa en el salón de clase.

2.2. Objetivos específicos

- Recopilar información sobre las funciones del texto escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Examinar la planificación de aula para contrastar con la propuesta del texto escolar, mediante una ficha de observación.
- Identificar en qué momento de la planificación curricular se utiliza el texto escolar.
- Registrar información durante la ejecución de la planificación, mediante instrumentos de observación para contrastar con el documento escrito.

3. Fundamentación teórica

Los textos escolares actualmente son uno de los recursos indispensables que acompañan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, antes de realizar una investigación profunda acerca de varios temas que serán de apoyo para la comprensión y resolución del problema central, se realizará una breve reseña histórica sobre los textos escolares.

González (2009), en el tema A propósito del libro de texto escolar en la sociedad de la información indica que:

Como antecedentes del libro, los primeros legados de los pueblos de Mesopotamia, los sumerios y los babilonios, cuyos libros consistían en planchas de barro que contenían caracteres o dibujos incididos con un punzón. Le siguen en el tiempo las tiras de papiro de los egipcios, y es en el siglo IV cuando se sustituye los rollos por los códices. Hay que dar un salto vertiginoso en el tiempo, hasta el siglo XV, en Europa, donde se dan dos innovaciones tecnológicas importantes que revolucionan la producción de libros: el papel y la tipografía, en el siglo XIX, en Europa, el libro aspira llegar a todos los sectores de la sociedad y con el empleo de los nuevos procedimientos técnicos se aumentan las tiradas que permiten abaratar el precio. (pág. 127.128).

A lo largo de la historia, los seres humanos constantemente han ido buscando formas de comunicarse con los demás, formas de transmitir sus creencias y conocimientos de generación en generación, de manera que no se pierdan las costumbres adquiridas por sus parientes. La transmisión oral es una de las primeras formas de comunicación, luego aparece otra que es la esquematizada que tiene que ver con las imágenes o pictogramas.

Tras la aparición de la escritura, aparecen nuevas formas de lenguaje en donde el hombre trabaja su pensamiento a través de una memoria artificial y con el pasar de los años, los libros de texto han ido mejorando su técnica, así como sus contenidos.

Al hablar de textos escolares también se debe referir a Juan Amos Comenio quien utilizó el primer texto en latín a mediados del siglo XVII, los textos se basaron en la obra titulada *Orbis Sensualium Pictus*, el cual se traduce a (El Mundo Sensible en Imágenes), el mismo está compuesto por 152 capítulos y las imágenes presentes tienen un fin didáctico, aunque están en blanco y negro. Como expresa Acevedo (2009).

Esta obra íntegra en cada tema, imágenes y textos en latín y lengua vernácula, siendo esta última la lengua materna. En el subtítulo del libro se lee: “hoc est Omniumfundamentalium in Mundo Rerum et in vita Actiounum”, aquí se explica que las imágenes y las nomenclaturas presentes son cosas básicas y necesarias de conocer por los niños. Cada página que acompaña al libro se puede encontrar textos escritos en lengua materna y en latín, de manera que el niño encuentre sentido entre lo que está leyendo y las imágenes que lo acompañan. (págs. 31-36).

Cabe recalcar que el autor tomó muy en cuenta el aspecto de combinar un texto con imágenes, puesto que percibe la necesidad de que el niño halle sentido y significado a los aprendizajes sobre el mundo y acerca de lo que está observando en el texto.

3.1. Textos escolares en la educación formal

Una vez que ya se tiene información acerca de los antecedentes del texto escolar, es decir de su historia, se puede continuar con la investigación de otros subtemas que apoyarán el trabajo de titulación.

El texto escolar es un recurso que ha sido empleado en el medio básico de la enseñanza y según (Mejía, 1999), citado por Moya (2008) asegura:

El texto escolar es un material impreso, diseñado de tal manera; organizada, gradual, significativa que sirve como uno de los instrumentos de aprendizaje del estudiante en un proceso activo, dirigido a su formación a través de unos objetivos curriculares determinados. Como herramienta que es, el texto debe ajustarse lo más posible a las características de las personas a quienes van dirigidos, edad, intereses, necesidades, valores, reunir rasgos que lo hagan atractivo y manejable, fomentar el deseo y ojalá, el placer por aprender, y facilitar su administración por el docente a lo largo del año lectivo. (págs. 137-144).

En este sentido, el texto escolar ha tenido varias definiciones que van desde, que es un conjunto de hojas organizadas hasta una herramienta que contiene actividades para los niños. Independientemente de la denominación que se le dé, todas comparten un mismo fin que constituye guiar la labor de los docentes y mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ofreciéndoles una información variada acerca de determinados temas, vale decir que una de sus características fundamentales es que establece conexiones con los contenidos que se encuentran en el currículo.

3.2. Texto escolar y su función

Tal y como se ha dicho antes, el texto escolar tiene como fin la transmisión de conocimientos a los estudiantes y un recurso de apoyo para los docentes, no obstante una de las funciones no solo es transmitir conocimientos académicos, sino también tiene como prioridad la transmisión de valores sociales y culturales, aunque estas

funciones se han mantenido, es necesario conocer que actualmente los textos escolares deben responder a nuevas necesidades de los estudiantes, por ende han surgido nuevas funciones, las cuales son un gran apoyo para la mejora del proceso de aprendizaje.

Es por eso que (Jiménez y Perales 2001) citado en Gallardo (2013), mencionan varias funciones que se pueden encontrar en los libros de texto y son las siguientes:

Evocación: se refiere a un suceso de la experiencia cotidiana o concepto que se presume conocido por el estudiante

Definición: Se establece el significado de un término nuevo en su contexto teórico.

Aplicación: Es un ejemplo que extiende o consolida una definición.

Descripción: Hace referencia a hechos no cotidianos y que son desconocidos por el lector. Esta categoría también engloba conceptos necesarios para el discurso principal pero que no pertenecen al núcleo conceptual.

Interpretación: Son caminos que explican el cómo se deben utilizar los conceptos teóricos para describir la relación que puede haber entre acontecimientos experimentales.

Problematicación: Se abordan cuestiones no retóricas, las cuales no pueden ser resueltas con los conceptos ya definidos. Su finalidad es motivar a los estudiantes a que pongan a prueba sus ideas, estimulando así el interés por el tema presentado (Gallardo , 2013, pág. 1421).

Por una parte, las funciones que fueron mencionadas por el autor son sumamente importantes, puesto que nos ayudan a comprender cómo cada una de estas apoyan a la construcción y planteamiento de las tareas y las diversas propuestas que muestran los textos escolares.

No obstante, para continuar con el mismo tema se pueden agrupar otra función, las cuales serán explicadas enseguida:

Función de información: El libro de texto contiene información variada, la cual va acorde con las destrezas y contenidos que aparecen en el currículo, dicha información está plasmada de forma escrita y forma gráfica. Estas se manifiestan en distintos tipos como son: descriptiva, informativas, reproducción desarrollada de contenidos, explicaciones de conceptos, formulación, explicación y demostración de teoremas, derivación de leyes y reglas.

Función de guía: El libro de texto cumple un rol indispensable tanto para los estudiantes como para los maestros, pues actúa como un guía para que las actividades de aprendizaje puedan ser desarrolladas de forma favorable, asimismo aporta a los docentes en la preparación de la clase y por ende en su ejecución.

Función de estimulación o motivación: El texto escolar ofrece una variedad de posibilidades que estimulan y despiertan el interés de los estudiantes, pero es el docente quien a través de su preparación y ejecución de la clase motivará el aprendizaje de sus alumnos.

Función de aseguramiento de los resultados: Resume potencialidades de acción que se refieren a una asimilación duradera de contenidos, es decir libro de texto debe contener actividades, las cuales garanticen el aprendizaje de los estudiantes.

Función de coordinación: esto se refiere a la concordancia que debe existir entre el texto escolar y los demás medios de enseñanza, generalmente la materia que se presenta en los libros de texto no sólo viene de los programas educativos del currículo, sino que también recogen experiencias y visiones desde otras asignaturas.

Función de racionalización: Permite tanto al maestro como el alumno abordar contenidos desde una forma racional, la cual sea efectiva y eficaz, no obstante, el texto escolar posee medios específicos que facilitan la comprensión y búsqueda de

contenidos del mismo tales como: índice, simbología, numeración. (Cruz, 2012, págs. 2-3).

Cabe señalar que cada una de las funciones nombradas anteriormente determina al libro de texto y ambos puntos de vista se relacionan entre sí, pues mencionan que el texto escolar debe contener información que sea de vital importancia tanto para los docentes como para los estudiantes. Las funciones son un punto decisivo entre los programas que aparecen en el currículo y las actividades con las cuales el docente incentiva el aprendizaje, además son la base fundamental para poder entender cómo funciona el texto escolar en las instituciones educativas.

3.3. Otros usos del texto escolar

En los apartados anteriores se ha pretendido caracterizar el papel y las funciones que juega el texto escolar, tanto en el desarrollo curricular como en el desarrollo de la planificación.

Como se ha puesto de manifiesto, el texto escolar es un recurso cuyo fin es apoyar a los estudiantes y docentes en el aula, de manera que haya un mejor aprendizaje, sin embargo, para completar esta caracterización sobre el rol que cumple los textos escolares faltaría dar parte acerca del manejo que el personal docente les da a los textos escolares en todo el proceso de aprendizaje.

Se han realizado varias investigaciones sobre las distintas formas de empleo del texto escolar en el aula, y los resultados confirman que no todos los docentes lo utilizan de la misma forma, ya que su uso puede estar determinado por la concepción que se tenga del mismo, el contexto, los estudiantes y las limitaciones.

En este sentido Hensen (1981) citado por Guemes (1993) define a los siguientes usos:

Utilizar el libro de texto como currículum: El libro de texto, al ser visto como una obra de expertos, se considera como la autoridad máxima que tiene la obligación de informar acerca del qué y el cómo se desarrolla el currículum.

Combinación del libro de texto con otros materiales: visto como un auxiliar para el docente, pues orienta la selección de tareas y contenidos, aunque es el mismo docente quien determina el tiempo, la función que debe cumplir y es el encargado de planificar.

Sustitución del texto escolar por otros medios o materiales: Para los docentes el texto escolar no es indispensable, puesto que son ellos los que se encargan de preparar su propio material acorde a su planificación. (Güemes , 1993, pág. 39)

Una vez mencionado los distintos tipos de uso que se le pueden asignar al texto escolar, vale decir que no todos los docentes tienen la misma metodología al momento de emplear el libro, pues para algunos este recurso en la clase no es indispensable, ya que gracias a los avances que han surgido en la actualidad se pueden encontrar nuevos recursos que a su vez son innovadores para los alumnos, en otro momento también puede ser usado como un auxiliar para el docente al momento de ejecutar su clase, pero sin restarle protagonismo a las planificaciones realizadas.

No obstante, Güemes, (1993) cita también a Freeman y Porter (1988), autores quienes expresan que los textos escolares sirven para desarrollar los contenidos y su secuencia, en efecto señalan tres estilos:

El libro de texto como currículum. Existe una dependencia total tanto del contenido como del orden y secuencia de tópicos. Con la primera lección del libro se empieza el curso, y se trabaja lección por lección hasta finalizar el periodo escolar.

Omisión selectiva. En el segundo estilo, también al igual que la investigación anterior, se respeta el orden de los tópicos, pero el

profesor omite algunas partes o lecciones. Las restantes se desarrollan de modo lineal.

Saltando alrededor del texto. El tercer estilo se caracteriza porque no respetaba el orden de los capítulos o tópicos. A pesar de que el profesor se permite un cierto desorden temático, lo cierto es que su labor tiene como eje central el libro de texto. (pág. 40)

La aplicación de los textos escolares en el aula va a variar dependiendo del contexto en el que este se desarrolle, de cómo la docente lo maneje y del objetivo de la clase. Por ello, al iniciar un período de clases la docente debe escoger un buen texto escolar, ya que es ella quien va a trabajar junto con los estudiantes el libro de texto de manera que se alcancen todas las destrezas con cada uno de los temas. Sin embargo, la docente tiene diferentes maneras de trabajar las temáticas presentadas en los libros de texto.

3.4. Tipología de textos escolares de educación inicial

Los libros de texto normalmente han sido concebidos como libros de trabajo para que los y las estudiantes por sí solos experimenten y refuercen las clases que han sido dadas en la jornada escolar y con la ayuda de estos se puede hacer un seguimiento al conjunto de actividades pedagógico-didácticas desarrolladas por los docentes dentro de las aulas de clases.

Según indica Mora (2012) existen cuatro formas u orientaciones en los libros de texto:

Libro de enseñanza: centra su atención en la enseñanza y por supuesto en los docentes, quienes son las personas que por definición tradicional asumen ese papel, además ofrece al participante un material o contenido totalmente ordenado, acabado y altamente estructurado, sin embargo, no se da la posibilidad de incorporar

modificaciones o innovaciones durante el transcurso del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Libro de aprendizaje: está orientado en el proceso del aprendizaje, su énfasis está en el trabajo de los estudiantes, la estructuración de los contenidos no difiere mucho del anterior, puesto que también se orientan en los contenidos establecidos de manera ordenada y estructuradamente en los planes y programas de estudio.

Libro de trabajo: Este tipo de libros de texto ha sido producto de las profundas críticas recibidas por los dos tipos de libros anteriores, ya que mencionan que este debería tener características distintas a los anteriores, por ende la finalidad de este libro es brindar amplias posibilidades de trabajo por parte de los/as estudiantes mediante preguntas, situaciones problemáticas, indicaciones procedimentales y metódicas, experimentaciones, investigaciones y trabajo de campo, en fin, un compendio de actividades variadas de trabajo, cuyo énfasis estaría centrado en el trabajo cooperativo y colaborativo.

Libro combinado: en este apartado se fortalece la idea de concebir, diseñar, publicar, distribuir e implementar un solo tipo de libro que pudiese reunir las tres tipologías anteriores. Se trata entonces de un único libro orientado en la enseñanza, el aprendizaje y el trabajo, especialmente productivo e investigativo. Este sería el libro de texto ideal, aquél que pudiese encontrar un equilibrio real entre el aprender, el enseñar y el trabajar dentro y fuera de las aulas de clase. (Mora, 2012, pág. 15).

En este aspecto se debe mencionar que, hoy en día los libros de texto son un recurso muy común empleando en la enseñanza, sin embargo, no existía una clasificación de estos, ya que se hablaba de un texto escolar en general sin ninguna distinción.

El autor ha mencionado una clasificación en donde cada uno de estos cumple diferentes objetivos, los cuales aportan y facilitan el proceso de aprendizaje no solo de

los estudiantes sino también de los docentes, ya que por ejemplo el libro de enseñanza se centra netamente en la actividad de los docentes y como ellos lo utilizan en la clase ofreciendo guías que apoyan su labor.

El libro de aprendizaje quien se encarga de las actividades que realizan los estudiantes, también está orientado en que los contenidos sean acordes a las destrezas que el currículo menciona. El libro de trabajo está direccionado a un conjunto de actividades que los estudiantes realizan, siendo este un texto de gran importancia, puesto que mediante la resolución de problemas que viene en los textos los estudiantes también adquieren una responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas y una vez analizado las ideas del autor se puede decir que el libro de texto combinado en efecto siempre ha existido, pero no con un diseño adecuado.

3.5. Texto escolar como herramienta para la planificación curricular

El texto escolar sin duda se ha convertido en un recurso indispensable para la docente, pues mediante el uso del mismo se toma en cuenta los contenidos a comunicar a sus estudiantes, así como las actividades a ejecutar.

La planificación se ha dejado de lado, debido a la facilidad que ofrece el texto escolar, aunque se puede mencionar que el libro sí es una herramienta fundamental para la planificación, pues los docentes pueden tomar como referencia los contenidos y actividades que vienen dados en él, para realizar diferentes propuestas que abarquen los mismos ejes, destrezas y contenidos del libro, tomando en cuenta el contexto y las características de los niños Tabash, (2015) menciona que:

La integración curricular será la forma de organizar el currículo escolar, de manera que se integren los aspectos curriculares que contempla el programa escolar oficial con la realidad local, con el contexto natural y

social del alumno. Se trata de relacionar conocimientos, capacidades, actitudes y valores que promueve el currículo con la vida cotidiana del niño. (pág. 395).

En relación con la utilización del libro en las diversas áreas curriculares del primero y segundo ciclo de la Enseñanza General Básica, existen diversas opiniones en torno a su implementación, dado que al momento en que los estudiantes usan el texto escolar los contenidos e información que este presenta solo se van acumulando como si fueran piezas de un rompecabezas que no se logran encontrar para formar un solo objeto, es decir no logran aprender bien.

A su vez, el autor manifiesta que el texto escolar es un instrumento que se ha utilizado con una cierta persistencia en el tiempo, debido a que se ha convertido en el mediador curricular básico que se utiliza en las escuelas.

Por otra parte, Rodríguez (2013) hace notar que el libro de texto es:

Un medio más del cual el profesional de la enseñanza puede echar mano para lograr el aprendizaje, para crear el puente que logre unir los conocimientos nuevos con los establecidos previamente en la estructura cognitiva del alumnado. Claro está, lo anterior es posible en el tanto los materiales curriculares estén en estrecha relación con la planificación educativa y con las estrategias pedagógicas y didácticas que la población docente privilegie.

Es, entonces, el libro de texto una herramienta que viene a representar un importante medio de comunicación entre el currículo, el estudiante y el aprendizaje; ya que este material curricular es, por excelencia, un portador de sentidos, tanto explícitos como implícitos. Constituye un instrumento de mediación, pues representa un modelo de enseñanza y

aprendizaje, en donde encarna una pedagogía dinamizadora de la relación educador- educando y permite el acercamiento a asignaturas particulares

Por lo tanto, si el currículo constituye una selección cultural de contenidos, actividades y estrategias didácticas tendientes al logro del aprendizaje, el libro de texto viene a convertirse en una nueva selección basada en la primera, en una especie de re-selección, pues su afán recae en la concreción de actividades específicas en el salón de clase, que vienen a significar a un nivel micro la concreción de una planificación a un nivel macro, de todo un sistema educativo, así como de un nivel meso, referido a la visión curricular de la institución de enseñanza en particular. (pág. 122).

Cuando se habla de un instrumento de mediación se entiende a este como un grupo de herramientas que son de índole cognitivo, instrumental y físico, los cuales apoyen al cumplimiento de las actividades que se vayan a desarrollar logrando así las metas propuestas.

Esta mediación también significa la conexión que debe haber entre los contenidos curriculares, los objetivos y el estudiante como protagonista del aprendizaje. La planificación educativa al estar vinculada con el currículo, debe tomar en cuenta cada detalle que se menciona en el documento para que haya una correcta selección de textos escolares, pues el docente debe estar en la capacidad de diseñar y reflexionar acerca de qué es lo que se va a enseñar, para qué, por qué y cómo enseñar.

3.6. El texto escolar y el currículo

En el proceso de enseñanza aprendizaje participan varios agentes, quienes proponen significados para la cosmovisión de la disciplina que enseñan. Es sumamente importante poner a consideración otro de los temas que también nos ayudarán a descifrar el rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular. Por ello, adicional a los temas explicados anteriormente a continuación se explicará cómo el currículo y la metodología de educación inicial influyen en el papel del texto escolar. Por tal razón, antes de adentrarse al tema de la metodología trabajada en los niveles de inicial, se expondrá varias ideas que se tiene acerca del currículo.

El currículo tiene una corta historia, pues nace a raíz de la preocupación de diversos países quienes estaban interesados por la educación de toda una sociedad, pues esta requiere de un tratamiento específico de reflexión y de investigación.

A lo largo de la historia el término de currículo ha sido bastante controversial, puesto que no se tenía una sola definición, pero en consecuencia de varias investigaciones se llega a una idea central y concreta Torres y Arranz (2011) afirman lo siguiente:

El concepto de currículo o curriculum (término del latín), en sus orígenes venia asociado a la estructura formal de los planes y programas de estudio, a lo que debía enseñarse en las escuelas, esto es, el contenido de las disciplinas que había que transmitir.

Las continuas reflexiones sobre el mismo han ido suscitando diversas concepciones y han surgido en poco tiempo muchas corrientes con matices diferentes según el campo filosófico y psicológico de procedencia, en la actualidad el término currículo se refiere a todo aquello que está en juego tanto en el aula como en la escuela.

Tanto en la LOGSE (1990) como en la LOE (2006) se recoge el concepto de currículo, entendiéndose este como “el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo que regulan la práctica docente”. (pág. 57).

Como se ha dicho anteriormente, el currículo ha estado sometido a diversas investigaciones, pues no se tenía una sola definición que abarque todo lo que se refiere a la educación, sin embargo ahora se lo conoce como un documento que contiene un conjunto de criterios, planes de estudios, programas educativos, destrezas, las cuales deben ser acogidas por los docentes a fin de crear en sus estudiantes una formación íntegra, quienes a futuro desarrollen habilidades y capacidades que lo ayuden a enfrentarse a la sociedad.

3.7. Metodología para el trabajo en el nivel inicial desde el currículo 2014

Si bien es cierto, en los primeros niveles tales como inicial, el libro de texto no es un recurso indispensable para la ejecución de sus actividades, puesto que el currículo refiere a la metodología de juego trabajo como un factor fundamental para un aprendizaje armonioso y dinámico en los estudiantes.

Teniendo en cuenta que en el currículo presentan planes de estudio, destrezas, entre otros, es momento de plantearse la forma en que cada una de estas propuestas y objetivos sean cumplidos. Es entonces que se estaría hablando acerca de la metodología con la que se trabajara en el nivel inicial, según Torres y Arranz (2011), manifiestan que:

La etapa de educación infantil es susceptible de recibir diferentes tratamientos. La exigencia de orientar y dar sentido educativo conduce a la necesidad de hacer explícitos los principios metodológicos que deben enmarcar la acción pedagógica en esta etapa, aunque no hay un método único para trabajar en esta etapa, se hace necesario determinar una metodología de trabajo en la que se conjuguen los objetivos del desarrollo personalizado de cada niño, con los intereses sociales del entorno con el que está en constante interacción. Desde este planteamiento, la perspectiva globalizadora se perfila como la más adecuada para que los aprendizajes que los niños y niñas realicen sean significativos. Sin embargo, hoy en día, en la mayoría de las aulas de infantil no se desarrolla una opción metodológica única, sino que en la jornada escolar se combinan distintas propuestas. (págs. 192-193).

De acuerdo a este planteamiento el autor menciona que cada etapa supone una metodología específica, por ejemplo, se encuentra la de 0 a 3 años, en donde se debe hacer hincapié en las diferencias que supone trabajar con niños de estas edades, dando prioridad a las necesidades y ritmos individuales de cada niño, por eso dentro de esta etapa se deben diferenciar metodologías que aporten en su aprendizaje.

Es importante tomar en cuenta los principios metodológicos del juego y las rutinas diarias, por otra parte se encuentran los niños de entre 3 a 6 años, quienes ya son capaces de participar en su propia organización, por lo que se ofrecen metodologías específicas, en donde las rutinas y el juego se mantienen, aunque estas se van ampliando conforme la edad de los niños, se trabaja mucho el juego, pues mediante ellos desarrollan sus habilidades a la vez que van adquiriendo nuevos

aprendizajes pero de manera dinámica, no obstante en esta metodología se debe contar con la participación de todo el grupo, de manera que compartan sus experiencias.

La metodología más usada en el nivel inicial es la de juego trabajo, pues esta es una manera más divertida de enseñar a los niños sin que ellos se aburran, esta se la encuentra en el currículo de Educación Inicial del (Ministerio de Educación, 2014):

Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego trabajo que el docente oferta deben estar ubicados dentro y fuera del aula de clase, proporcionar material motivador que despierte el interés en los niños y organizados para responder a las características del contexto. (pág. 40).

La metodología de juego trabajo se basa en un juego en rincones los mismos que pueden ser realizados en una esquina, no obstante, dicha metodología abre la posibilidad de que los niños trabajen y aprendan a ser independientes, por lo cual los materiales tienen que estar al alcance de los niños, asimismo no tienen que haber materiales tóxicos, es decir aquellos que les hagan daño a los niños o niñas.

Al tomar en cuenta los rincones como un recurso para los estudiantes, no solo está aplicando contenidos, sino que está fomentando una libertad y autonomía en los niños, pues son ellos quienes eligen el rincón al cual quieren ir, permitiéndoles ser libres y creativos, ya que el niño o niña al momento de trabajar en rincones están fortaleciendo el juego de roles, asimismo tras la implementación de esta metodología en el aula de

clase los docentes tienen suficientes herramientas para que el aprendizaje de los niños sean más dinámicos.

3.8. La formación del docente de educación inicial

Como bien sabemos, la profesión docente no es una de las carreras más fáciles que hay, puesto que abarca una serie de destrezas y habilidades para ingresar al mundo de la docencia y más aún para comunicar una clase a niños de edades tempranas, es por eso que se hablará acerca de la formación que se debe tener para ingresar a la educación inicial. Frente a esto Castro (2008) expresa que:

La formación de docentes para la primera infancia ha tenido transformaciones en las últimas décadas en el país. De una formación tecnológica que se impartía en dos o tres años, se inició a finales de la década de 1970 un proceso para pasar estos programas a nivel de licenciatura, es decir, elevar los años de formación de los maestros de educación infantil a cuatro años. Esta situación es particular de Colombia y de algunos países de América Latina, pero no es similar a la de muchos países europeos que aún conservan, hoy, una formación de menos tiempo para los maestros de educación inicial.

Pasaremos a una mirada muy somera a los actuales programas de formación de maestros de educación infantil. Esta mirada se hace, en primer lugar, desde la experiencia que se tuvo durante los años 2006 y 2007 cuando la Secretaría de Educación de Bogotá convocó a las universidades para mirar el problema de la articulación preescolar - primaria y que fue transformándose en una mirada sobre los programas de formación de maestros de educación infantil. A esas reuniones

asistieron representantes de varias universidades y normales. Asimismo, para esta mirada se tomaron las informaciones publicadas por las universidades en sus páginas web. Lo anterior quiere decir que en ningún momento las apreciaciones que se hacen de los programas de formación corresponden a un trabajo sistemático; estamos en mora de realizar una investigación conjunta que determine las tendencias en la formación de los maestros de educación inicial. (págs. 54-55).

Por otro lado, también se menciona que las maestras se encuentran con dos perspectivas en el nivel inicial, la cual se refiere al: asistencialismo y la escolarización prematura. Castro (2008) afirma que el asistencialismo consiste en “Un trabajo donde el énfasis está en el cuidado de las necesidades básicas y la formación de hábitos, dejando poco espacio para un trabajo de acompañamiento al desarrollo del niño”. (pág. 59), esto quiere decir que, la docente dará mayor prioridad y atención a las necesidades básicas del niño, mientras que la escolarización prematura “Se encuentra fundamentalmente en los jardines privados que atienden a las clases medias e incluso bajas; aquí el énfasis se pone en la enseñanza de los conocimientos básicos como preparación a la escolarización”. (pág. 59), es decir habrá un acompañamiento al desarrollo acorde con las características y necesidades del niño.

Se debe decir que no hay suficientes estudios acerca de la formación docente de inicial, pero la autora menciona que con el pasar de los años esta formación ha tenido grandes cambios, ya que de una formación tecnológica se dio paso a la obtención de una licenciatura en educación infantil, lo que quiere decir es que, antes no se daba la debida importancia así la persona quien iba a estar a cargo del grupo de inicial estaba capacitada o no, pues eran las mismas madres de familia quienes en su momento se ocupaban de los salones de clase, es por eso que no se exigía años de preparación.

Pero debido a la implementación de nuevas políticas educativas se dio un cambio radical y positivo, pues hoy en día las personas están más preparadas para ejercer la labor de docentes exigiéndoles así mayores años de preparación, con el fin de ofrecer una educación íntegra y de calidad.

3.9. Destrezas docentes desarrolladas durante la formación universitaria

Como se ha dicho anteriormente la labor que debe cumplir un docente implica una serie de retos a cumplir durante la vida profesional, porque implica no solo los conocimientos que se debe tener para comunicar la clase, sino que debe desarrollar una serie de destrezas que ayuden y faciliten su formación profesional, a esto se refieren las competencias docentes.

Varias investigaciones, cuya temática ha sido la educación superior han centrado sus estudios en el análisis de la educación, bajo las perspectivas de las destrezas y competencias, pero no toman en cuenta a la práctica que realiza la docente.

Una educación que se basa en las competencias profesionales cobró gran importancia a inicio de la década de los 2000, pues hacia los años de 1990 los profesores se centraban básicamente en los procesos de enseñanza dejando de lado la parte actitudinal de los profesionales.

Torres, Badillo, Valentin y Ramirez (2014), afirma que “las competencias docentes como contenido de un saber específico actualmente tienen una importancia que se puede reconocer por medio de las siguientes consideraciones”:

- a. Desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social.
- b. Formar ciudadanos capaces de relacionarse con la sociedad entera.

- c. Son los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa que promueve el desarrollo de los valores y actitudes que constituyen el saber, el saber hacer y el saber ser.
- d. Representan un elemento del proceso de aprendizaje que responde a los requerimientos del proceso productivo, a las formas de organización laboral, a las nuevas tecnologías de la información y a la actualización permanente e innovadora de toda profesión. (pág. 136).

Así como lo menciona Torres, Badillo, Valentin y Ramírez (2014), cabe recalcar que las competencias de un docente del nivel superior engloban todo aquello que ha tenido relación con la praxis docente, con su objetivo y con la preocupación que se tiene por mantener un buen profesionalismo.

Por ello, es necesario saber qué enseñar, cómo enseñar, a quiénes se enseña y para qué se enseña, para esto el docente deberá tomar en cuenta también dos aspectos:

Desde el punto de vista del aprendizaje:

- Determinar habilidades que impulsen a los estudiantes a integrar contenidos y conocimientos de distintas áreas en torno a un hecho real.
- Desarrollar habilidades que vinculen la articulación de conocimientos, tales como: el trabajo cooperativo, el diálogo, la presencia deontológica y ética que implica la profesión docente y la interacción con los demás.

Desde la docencia:

- Establecer espacios de construcción, en donde haya un apoyo mutuo entre los docentes
- Establecer espacios que innoven el desarrollo de los aprendizajes cooperativos y dinámicos.

Al hablar de competencias docentes se refiere a las habilidades y destrezas no solo académicas sino también actitudinal que el docente necesita desarrollar a lo largo de toda su formación profesional, las mismas que le ayudarán a enfrentar las situaciones reales que se presentarán en las instituciones educativas y por ende con sus estudiantes, pues es muy distinto llevar toda la teoría aprendida a la práctica, pues los contextos serán muy diferentes, no obstante, que un futuro docente llegue a desarrollar estas destrezas mencionadas favorecerá su labor, pues cada una de ellas menciona dos puntos de vista que son muy distintos; por un lado están las destrezas que deben desarrollar desde el aprendizaje y por otro se encuentran desde el lado de la docencia. Estas características deberán ser aplicadas durante su formación universitaria así también al momento de hacerse responsable de un grupo de estudiantes.

3.10. Capacidad de investigación de los docentes de educación inicial

No era muy común ver que los docentes tenían una capacidad investigativa al momento de comunicar una clase, pues antes no se contaba con los recursos necesarios para hacerlo, sin embargo, hoy en día gracias a que la tecnología ha ido en ascenso se puede visualizar docentes con una mayor apertura investigativa, a continuación Jaspers (1946) citado en Hernández (2009), expresa “El docente investigador pone al estudiante en contacto directo con el propio proceso del conocimiento, y es ese el contacto con el que se contempla la ciencia originariamente” (pág. 191) Es decir, el docente estará en el papel de motivar a sus estudiantes y dar las bases suficientes para crear su propio conocimiento.

El docente que investiga, enseña desde su propia experiencia de conocer, él tiene la práctica originaria y secuencial del desarrollo del saber y orienta la formación del espíritu científico e innovador de sus

discípulos. Es un intelectual crítico-reflexivo, empeñado en transformar su propia realidad. Integra la persona, el ciudadano y el profesional, protagonista comprometido con el mundo de la vida. Se caracteriza por perseguir su objeto de conocimiento bajo sus propios riesgos, trabaja sin horario y sin que se advierta, asume responsabilidades que lo revisten de autoridad en lo que hace, fomenta en el estudiante el pensamiento creativo y crítico, orientando en el planteamiento de problemas y búsqueda de soluciones. (pág. 191)

Hoy en día es sumamente importante que un docente, ya sea de educación básica como de educación inicial tenga la capacidad de investigar, pues día a día deben actualizarse con los avances que surgen en la educación, desde otra perspectiva Hernández (2009) también menciona que:

En el quehacer de la universidad del siglo XXI, el docente investigador como creador de conocimiento es el actor principal, de él depende la formación del espíritu crítico y reflexivo en de los profesionales que han de contribuir a la transformación de la sociedad, por ende la presencia del maestro en el contexto de la vida universitaria supone una interacción entre docencia e investigación; esto se compone como una elección válida para aventajar las limitaciones de los modelos que aparecen en la educación superior. (pág. 191)

Es el docente investigador, quien, desde los discernimientos históricos del contexto, ejerce su formación, por ende, asume la gran responsabilidad de preparar a los alumnos para enfrentarse a la vida. Hernández (2009) , asevera que:

Un educador consciente de que la calidad de su desempeño contribuye directamente al desarrollo del país y, por consiguiente, al mejoramiento

de la calidad de la vida en su entorno. En lo que toca al docente universitario que vincula la función investigativa a su ejercicio profesional, éste se encuentra en permanente creación, construyendo y reconstruyendo saberes en el desarrollo de la actividad académica en el aula, en prácticas de investigación y extensión a la comunidad. Se trata de espacios donde convergen una serie de significados, signos, símbolos, valores, actitudes, aptitudes, habilidades, destrezas y prácticas alrededor de un núcleo común: el currículo. El docente comparte un ambiente simbólico y físico en un contexto cultural, lo que orienta su accionar y permite la interacción con la comunidad académica (pág. 192).

Es decir, el docente se encuentra en un proceso de investigación, pues tiene claro que la forma en cómo él se desenvuelva en su trabajo influirá en el desarrollo de los niños y el progreso de una sociedad de bien, pero la persona que se está formando para la docencia estará en constante evolución y día a día tratará de forjar sus conocimientos a fin de mejorar su educación.

Por otro lado, el docente es visto también como uno de los actores educativos, el cual está encargado de fomentar en los demás profesionales o estudiantes la capacidad de ser personas críticas y reflexivas, quienes más adelante se enfrenten a la sociedad con argumentos válidos.

4. Metodología

Tomando en cuenta los objetivos planteados en el plan de trabajo, se realiza el ejercicio investigativo que se trabajará desde un enfoque cualitativo, el cual permitirá abordar el análisis de caso.

A partir de esta metodología cualitativa, los hallazgos investigativos quedan intactos y se describen únicamente de tal forma que los resultados y conclusiones de la investigación sean fieles a la realidad.

4.1. Enfoque cualitativo

Este enfoque de tipo cualitativo según Samperi y Collado (2014) se refiere a “la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación”. No obstante, una de las características fundamentales que cabe destacar es que la investigación cualitativa se basa más en una lógica y un proceso inductivo, en otras palabras, que va desde lo particular a lo general.

Por otra parte, esta metodología consiste en la recolección de información en donde pueden surgir preguntas e hipótesis antes, durante y después de la recolección y el análisis de los datos encontrados, con frecuencia esta metodología sirve primero, para descubrir cuáles son las preguntas de investigación que nos llevan al análisis de caso y después nos ayuda a contestarlas y perfeccionarlas.

4.2. Análisis de caso

Al hablar de análisis de caso se puede citar a Martínez (2006) quien menciona lo siguiente acerca de este tema: “Tratan de comprender el proceso por el cual tienen lugar ciertos fenómenos.” (pág. 172), es decir que este análisis permite conocer más a profundidad un determinado tema y en este caso lo que se quiere conocer es el rol que cumplen los textos escolares en la planificación curricular.

Por ende, se puede decir que esta investigación acerca de los textos escolares es un análisis de caso, ya que se va a estudiar un tema en específico, partiendo desde una problemática que se evidencia en los centros educativos, además para dicho análisis se tendrán muy en cuenta los parámetros que exige una investigación.

A continuación, se procederá a la construcción de instrumentos de trabajo, los mismos que apoyarán la investigación mediante la aplicación de las siguientes técnicas entre ellas están; la observación en este caso la no participativa.

4.3. Observación

Acerca de este método Bernal (2010) alega que la observación como técnica de investigación científica: “Es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada”. (pág. 255). Dicho de otra manera, esta técnica permite observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, asimismo esta promete la posibilidad de tomar información y registrarla para su posterior análisis, se dice que es no participativa, pues en este caso la persona que cumple el papel de observador es un mero espectador de la situación a observar, en consecuencia, no existe ningún tipo de intervención en el transcurso de la clase.

Otra de las técnicas a emplearse es la entrevista, la cual será aplicada a la docente encargada.

4.4. La entrevista

Según Bernal (2010)

La entrevista es una técnica que consiste en recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre entrevistador(es) y entrevistado(s), en el cual el entrevistado responde cuestiones previamente diseñadas en función de las dimensiones que se pretenden estudiar, planteadas por el entrevistador. (pág. 256).

En este sentido, cabe decir que la entrevista será de gran ayuda para el proceso investigativo en el salón de clase, pues es otra forma de diálogo que apoyará la recolección directa de datos que servirán para llevar a cabo un análisis.

En otro momento, los instrumentos que serán de ayuda para la aplicación de estas técnicas serán: el diario de campo, fichas de recolección de datos y la elaboración de un cuestionario.

Como se ha dicho anteriormente, para llevar a cabo el proceso de la investigación se utilizará el diario de campo, el cual es un instrumento de gran ayuda que permitirá registrar las experiencias durante las visitas a la institución.

Como lo afirma Alzate, Puerta y Morales (2008)

El diario de campo es un útil en el que el estudiante hace evidencia de lo que aprende y de lo que aún le queda pendiente por aprender. El conocimiento que apropia puede ser de tipo declarativo o teórico, y aquel proveniente de la práctica, de la cotidianidad, del contacto con el entorno y de la confluencia de estas. (págs. 1-2).

En base a lo mencionado por los autores se debe decir que el diario de campo es un instrumento de gran ayuda para la persona que vaya a realizar la investigación, puesto que en él se detallan y registran diferentes hechos, asimismo sintetiza las experiencias que se vayan adquiriendo para una vez terminada la investigación poder hacer un análisis con la información.

4.5. Sistematización

Para finalizar con la investigación se realizará una sistematización de experiencias, la cual consiste en plasmar e interpretar los datos encontrados durante la investigación, según Jara (2013)

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explicita la lógica del proceso vivido en ellas: los diversos factores que intervinieron, cómo se relacionaron entre sí y por qué lo hicieron de ese modo. (pág. 4).

Para realizar la sistematización de los datos encontrados, se lo hará a través de la aplicación de otro de los instrumentos nombrados tales como: cuestionarios (serie de preguntas), las cuales serán pensadas en un objetivo concreto, las mismas serán planteadas al entrevistado o entrevistada con el fin de recolectar información precisa acerca del rol que cumple el texto escolar, así también se encuentran las fichas de recolección de datos, las cuales serán de ayuda para el vaciado de información a través de tablas que contienen diferentes categorías, esto con la finalidad de obtener información concreta y centrada en el tema, estas serán de gran ayuda para la actualización de información encontrada en las visitas a la institución.

5. Análisis de resultados

Análisis acerca del rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular

El siguiente análisis presenta la información detallada acerca del libro de Inicial II, con el fin de recabar datos precisos que sean de ayuda para abordar el tema central del trabajo de titulación “El rol que cumple el texto escolar en la planificación curricular”. Esta recopilación se dio mediante la observación directa de las clases en dicho nivel y una entrevista realizada a la docente encargada.

La observación fue realizada en la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino en el subnivel Inicial II, por un lapso de un mes y medio, en donde se analizó el texto escolar denominado “Metodología de Aceleración Neuro-práctica Lengua Uno”. Dicho análisis se conforma de cuatro apartados tales como: estructura del texto escolar, planificación docente, funciones que desempeña el texto escolar y usos del mismo dentro de la jornada escolar.

5.1. Estructura del texto escolar

La obtención de los datos que se presentan a continuación son en base a la observación directa del texto escolar “Metodología de Aceleración Neuro-práctica Lengua Uno” editorial EATA, el cual consta de 422 páginas y 2 unidades. Por una parte, la primera unidad se titula Vocales en donde los estudiantes trabajan a, e, i, o, u, por otra parte, se tiene la segunda unidad denominada Fonemas, en la cual se enseñan las letras m, p, s, l.

Cada unidad presentada en el libro, lleva consigo varias láminas de trabajo que pretenden generar en los estudiantes experiencias significativas para ellos, dichas

láminas están constituidas por el título o experiencia de aprendizaje, seguido de una o varias ilustraciones que apoyan a la realización de las actividades. No obstante, al inicio de cada tema, independientemente de la unidad siempre están de por medio los mentefactos donde se explica, por ejemplo; la vocal, su definición, aquello que no es, las imágenes relacionadas a la vocal y en el centro se coloca la grafía de la vocal en mayúsculas y minúsculas, tal y como se visualiza en la ilustración 1.

Mentefacto - Neurofunciones

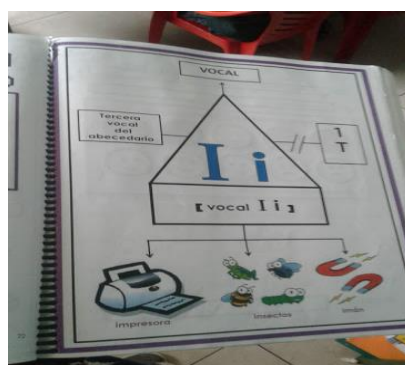


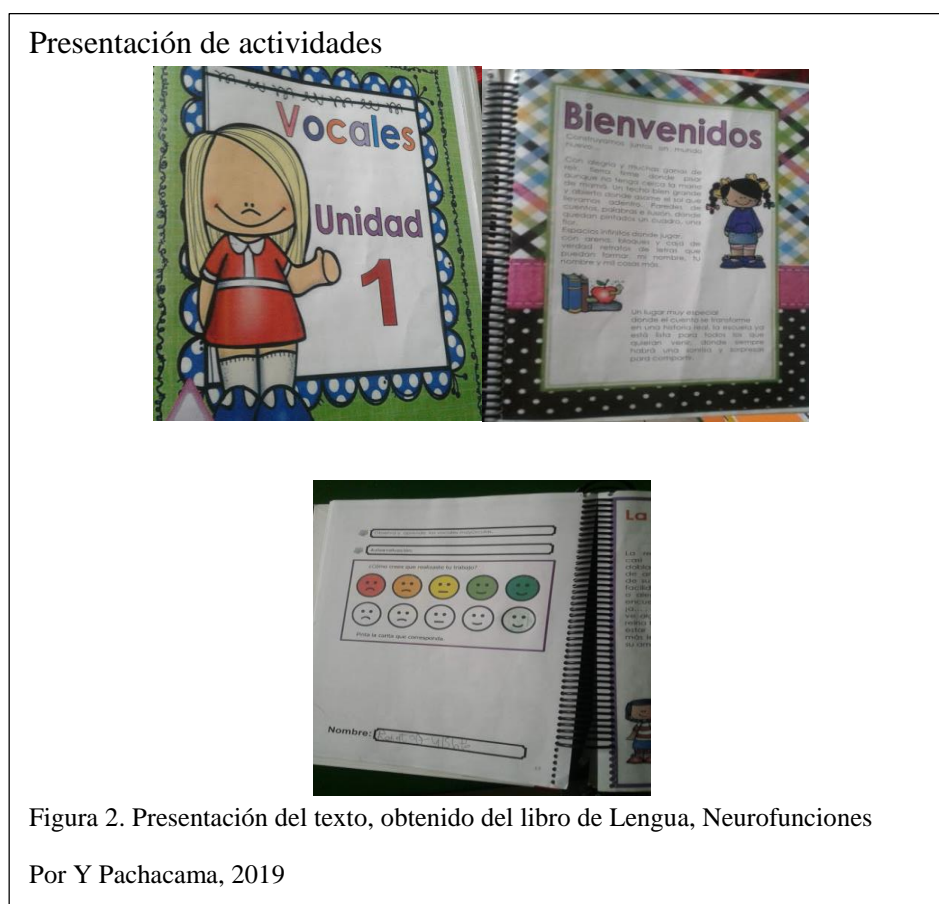
Figura 1. Mentefacto nocional, obtenido del libro de Lengua, Neurofunciones

Por Y Pachacama, 2019.

El texto escolar, por lo general trabaja a través de mentefactos nocionales, según Vinuesa (2004), “los mentefactos nocionales representan pensamientos nocionales”, pues tal y como se visualizó en la imagen anterior, sirven para desarrollar la memoria de los estudiantes y nociones como: dentro-fuera, arriba-abajo y la distinción entre un número o vocal y objetos.

En este sentido, el libro empleado en el nivel Inicial II al trabajar por medio de nociones que van desde la enseñanza de las vocales hasta la formación de palabras tiene sus ventajas, puesto que los niños tienen la posibilidad de aprender más contenidos mientras se desarrolla una sola clase. Sin embargo, la escuela al ser privada

y con un orden religioso elige otro tipo de textos escolares, los cuales tienen otra estructura, ya que no llevan consigo las destrezas que deben ser desarrolladas por los estudiantes tal y como se lo visualiza en otros textos entregados por el Ministerio de Educación a instituciones públicas, al contrario, lo único que consta en el mismo, son el nombre de la unidad, la bienvenida y va directo a los contenidos en donde se presenta una actividad por hoja, tal como se observa en la ilustración 2.



Por otra parte, al aplicar la entrevista la docente comentó que la cantidad de hojas que contiene el texto escolar dificulta el uso por parte de los estudiantes, porque debido al grosor del anillado hay problemas para girar las láminas, es por eso que en ciertas ocasiones opta por arrancar las hojas de actividades para que estas sean completadas sin ningún inconveniente y las mismas son agrupadas después en portafolios o se las vuelve a colocar en el libro. (Coyago, 2019).

5.2. Planificación docente

Una vez que se ha observado de manera directa las planificaciones realizadas por la docente del nivel Inicial II, es que en este apartado se va a analizar cómo se integra las actividades del texto en su planificación.

Se observó que las planificaciones son semanales, pues estas tienen que ser presentadas a la coordinadora del nivel Inicial, aunque adicional a esta cada docente tiene un cuaderno de actividades diarias, donde describe de manera detallada cada uno de los momentos que se van a ejecutar durante la clase. Lo que propone el cuaderno de cada docente son los parámetros que aparecen en el currículo tales como: destrezas, ámbitos, objetivos, indicadores de evaluación y las actividades.

Gracias al acceso a las planificaciones, se pudo examinar de manera detallada que la misma está compuesta por la experiencia de aprendizaje, el grupo al cual está destinada la planificación, la descripción general de la experiencia, el elemento integrador y como se mencionó antes los elementos que se reflejan en el currículo de educación inicial.

La planificación escolar de la docente, normalmente toma en cuenta todos los parámetros que se manifiestan en el currículo, así pues, sus planificaciones están compuestas por: objetivos, ámbitos, destrezas, contenidos, recursos metodológicos e indicadores de evaluación, pero no solo toma en consideración las destrezas del currículo de Inicial, sino que la institución al ser particular, tiene otro grupo de destrezas que también tienen que ser desarrolladas por los estudiantes.

Vale señalar que la docente encargada del Subnivel Inicial II planifica con el ERCA, modelo que parte desde una experiencia concreta para generar un nuevo conocimiento en los estudiantes. Sus clases empiezan con la parte empírica, en donde se realiza las

actividades iniciales como el saludo y bienvenida, seguido de un diálogo con los niños sobre el tema central de la clase, a continuación realiza la reflexión, cuyo objetivo es que los estudiantes opinen acerca de las experiencias compartidas con los compañeros, para la conceptualización la docente presenta imágenes, pictogramas o sonidos que ayuden a continuar con la clase, finalmente para la aplicación se realizan hojas de trabajo, papelotes e incluso juegos.

Sin embargo, al revisar las planificaciones de la docente, se pudo notar que en ningún momento se encuentra escrito acerca del uso del texto escolar, pero durante las entrevistas se observó lo contrario, puesto que efectivamente se usa este recurso previo al finalizar las clases, pero no como un refuerzo de las actividades trabajadas en la jornada escolar, sino como un elemento para mantener la disciplina de los estudiantes, es decir que mientras la docente trabaja con varios de sus alumnos, los demás se quedan sin nada que hacer, por lo que les pide que llenen el texto escolar.

Para aclarar las dudas en cuanto al tema de la planificación y el texto escolar se le planteó una pregunta, en donde ella mencionó que en efecto para planificar las clases hay que tomar en cuenta el texto adquirido por la institución, ya que va de la mano con la planificación, pues al iniciar el período educativo se reúnen con los demás docentes y discuten acerca del libro y elaboran la planificación de la unidad didáctica (PUD). (Coyago, 2019).

5.3. Funciones que desempeña el texto escolar

Una vez que se analizó la estructura del texto escolar y se observó de manera directa las planificaciones y clases dictadas por la docente, se puede mencionar que el texto escolar sí es un recurso que se emplea en la ejecución de las clases, ya sea como un recurso para reforzar la clase o como un elemento para mantener la atención o disciplina

de los estudiantes en el aula. Pero como se mencionó en el tema anterior, el texto escolar no se ve reflejado en la planificación curricular de la docente, por ello vale decir que no necesariamente se lo usa con mucha frecuencia, porque trabaja más con hojas de trabajo, mismas que son tomadas del texto escolar o sacadas de otra fuente, sin embargo durante la entrevista aplicada a la docente ella mencionó que normalmente lo usa después de cada clase para evaluar los conocimientos y seguir reforzando los contenidos comunicados, esto se lo refleja en la siguiente ilustración.

Fonema



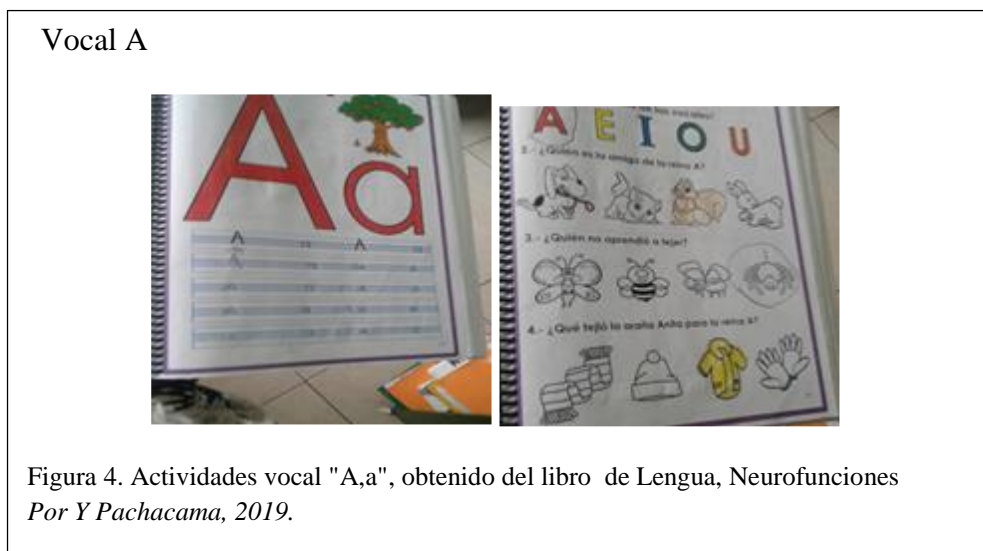
Figura 3. Ejercicio fonema "M,m", obtenido del libro de Lengua, Neurofunciones

Por Y Pachacama, 2019

Por lo que considera que el texto escolar cumple una función bastante importante en el logro de las destrezas de los estudiantes, ya que las actividades propuestas refuerzan lo aprendido en clases, por ende, las mismas apoyan a que el niño desarrolle sus destrezas, pero no al máximo, pues el trabajo de las docentes es ir más allá de lo que menciona el texto. (Coyago, 2019).

En base a la observación realizada se puede determinar que, la función que cumple el texto escolar consiste en el aseguramiento de resultados, pues al ser un recurso que sirve para reforzar las clases, se asegura de que haya una asimilación de contenidos, los cuales sean permanentes, más no memorizados, asimismo el libro de texto contiene variedad de actividades mismas que garantizan el aprendizaje de los estudiantes, tal y como menciona (Cruz, 2012) en las funciones del texto escolar.

La docente comentó que con respecto a las actividades encuentra cierta desventaja, ya que muchas de ellas suelen ser del mismo tema o repetitivas y los estudiantes se cansan muy pronto, dado que, por ejemplo: al enseñar la vocal “a”, la docente ya explica la clase y realiza ejercicios en la pizarra. Pero al momento de revisar el texto escolar, en efecto hay varias actividades del mismo tema como: cantar la canción de las vocales, repasar la vocal “a”, encerrar la vocal, repetir la vocal “a” en las siguientes líneas, seguir la flecha, ubicar la vocal en el mentefacto, seleccionar la vocal “a” de entre otras vocales, identificar dibujos que contengan la vocal, escuchar la lectura de la vocal “a”. Esto se puede evidenciar en las siguientes ilustraciones:



Se debe acotar también que, el texto escolar no limita a que la docente plantee nuevas actividades, puesto que durante la observación se evidenció que la maestra sí motiva a los estudiantes a través de nuevos ejercicios, los cuales son más dinámicos y despiertan la curiosidad de los niños. Además, la docente expresa en la entrevista que se debe proponer y presentar actividades lúdicas para la clase, pues a esta edad todavía no leen y eso dificulta la comprensión y adquisición de conocimientos que vienen dados en el texto. (Coyago, 2019).

5.4. Usos del texto escolar

Una vez sistematizado algunos puntos que incluye el análisis del texto escolar, se tiene como último tema y no menos importante, el uso que se le da al texto escolar dentro del salón de clases, por ello en este apartado se explicará cómo la docente empleó el libro de texto durante las clases observadas y en qué momento.

Para empezar con este tema, se planteó una pregunta acerca del uso del texto escolar de lengua, a lo que la docente supo manifestar que se usa para contar cuentos, para iniciar un nuevo tema, para realizar dictados a los niños y fomentar la lectura.

Como se mencionó anteriormente, y en base a la observación realizada, se puede decir que uno de los usos del texto escolar es para mantener la atención y controlar la disciplina de los estudiantes, puesto que en el transcurso de la clase se vio que la docente trabaja con todos los niños, sin embargo hay unos que terminan más pronto la actividad encomendada y en ese momento la maestra debe buscar formas para que esos estudiantes no se dispersen por todo el salón de clases interrumpiendo así a sus demás compañeros.

Por dicho motivo es que la docente pide que los estudiantes que ya terminaron con las tareas anteriores, tomen el texto de lengua y llenen las páginas restantes.

Sin embargo en la entrevista la docente, desde su punto de vista, expresa que no solo trabaja con las destrezas que se mencionan en el currículo, sino que se plantean nuevas destrezas, las cuales son impuestas por la institución, por ende hay varios niños que se retrasan en su aprendizaje y por eso se dedica más tiempo a trabajar con ellos, mientras que los demás refuerzan lo aprendido en la clase. (Coyago, 2019).

En el marco teórico, se hace referencia a los autores Freeman y Porter (1998) quienes mencionan que uno de los estilos de uso del texto escolar es: Saltando alrededor del texto, este estilo se caracteriza porque no respeta el orden de los capítulos o tópicos,

es decir el docente permite cierto desorden temático, de hecho en la observación se evidencia que el uso que la docente le da al texto escolar se asemeja a las ideas propuestas por los autores, puesto que el libro no sigue una secuencia para el llenado de las hojas , pues la maestra pide que los niños busquen la página que les falta por llenar independientemente del tema central de la clase.

Finalmente se observó que el uso del texto escolar de lengua en el salón de clases no es del todo indispensable, ya que, si en algún momento el texto llegase a faltar, la docente no puede quedarse estática en la clase, al contrario, ella emplea también otros recursos, entre ellos están la pizarra, los papelotes, los mentefactos y las hojas de trabajo.

6. Presentación de hallazgos

En la investigación se obtuvo como resultado, información relevante de lo observado en el salón de clases de Inicial II de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, así como del texto escolar Metodología de Aceleración Neuro-Práctica, Lengua 1.

Los instrumentos que han apoyado la recopilación de datos son las fichas de categorización, en donde se mencionan elementos específicos que se quieren observar tales como: la estructura del texto, las funciones y usos del mismo, por otro lado están los diarios de campo, este instrumento permitió describir de manera detallada la información encontrada en la observación y por último la entrevista aplicada a la docente en donde manifestó varios puntos de vista acerca de las preguntas planteadas. Posteriormente para tener los resultados más claros, se realizará un análisis de cada uno de los elementos que se presentaron anteriormente, entre ellos están: la estructura del texto escolar, la planificación curricular y el texto escolar, las funciones del texto escolar y el uso que se dé al mismo.

Estructura del texto escolar

En base a los datos encontrados en el análisis de caso y la fundamentación teórica se debe mencionar que el texto escolar de lengua de Inicial II es un recurso educativo, el cual ha sido diseñado tomando en cuenta las características individuales de los estudiantes, pues en las visitas a la institución se observó que el texto escolar está realizado acorde a la edad, contexto, y necesidades de todos los niños y niñas. A esto se refiere Mejía (1999) citado en Moya (2008) cuando menciona que el texto escolar es un material impreso que ha sido diseñado de manera organizada para el aprendizaje de los estudiantes, no obstante, manifiesta que el texto debe ajustarse a las características de las personas a quien va dirigido, edad intereses, necesidades, con el fin de fomentar el deseo por aprender.

Cabe recalcar que la mayoría de actividades propuestas en los libros se las realiza por medio de mentefactos, en donde los niños tienen la posibilidad de desarrollar las nociones como arriba, abajo, dentro, fuera y la distinción de objetos.

Adicional, se debe expresar que una vez revisado las tipologías de texto, se encuentra que este es un libro de aprendizaje y de trabajo, pues la finalidad de estos textos según Mora (2012), consiste en poner énfasis en el trabajo que deben realizar los estudiantes, en cuanto al libro de trabajo, por ello al hablar de los mentefactos, la docente manifestó que son fundamentales en el desarrollo de las clases, puesto que ayudan a desarrollar la parte cognitiva de los niños y niñas.

Planificación docente

Para conocer los resultados obtenidos en cuanto a la planificación, se debe manifestar que los objetivos planteados en el trabajo de titulación es examinar la planificación de aula para contrastar con la propuesta del texto escolar e Identificar en qué momento de la planificación curricular se utiliza el texto escolar.

En base a estas dos cuestiones vale señalar que tras la observación directa de la planificación de la docente de Inicial II, se encontró que mientras unos niños realizaban los trabajos en la pizarra otros recurrieron a trabajar en los textos escolares, con el objetivo de no perder la disciplina del grupo, sin embargo en la planificación educativa realizada por la docente no se menciona al texto escolar, sin embargo, como se mencionó en el análisis la docente comentó que en efecto el texto escolar si se usa pero no con mucha frecuencia, pues se evidenció que ella hace uso de otro recursos quienes también apoyan la ejecución de sus clases.

En cuanto a la curricular, Rodríguez (2013), asegura que los libros de texto se vinculan con el currículo, el estudiante y su aprendizaje ya que este material curricular es, por excelencia, un portador de sentidos, tanto explícitos como implícitos y al observar las

planificaciones de la docente, se notó que para la estructura de la misma, si toma en cuenta al currículo de educación inicial, pues abarca ámbitos, objetivos , destrezas, edad, experiencia de aprendizaje, recursos e indicadores para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, asimismo se enfoca en las características de los niños, de manera que puedan mejorar su aprendizaje.

Y una vez aplicada la entrevista a la docente, se puede demostrar que la docente para realizar su planificación no solo revisa las destrezas del currículo, sino que considera otro grupo de destrezas, las cuales son diseñadas por la misma institución.

Funciones que desempeña el texto escolar

Al haber revisado y analizado el texto escolar de lengua de Inicial II, se puede determinar que, la función que cumple el texto escolar consiste en el aseguramiento de resultados, pues como lo menciona la docente, al ser un recurso que sirve para reforzar las clases, se afianza de que haya una asimilación y permanencia de los contenidos comunicados en la clase, mas no conocimientos memorizados, tal y como lo menciona (Cruz, 2012) en las funciones del texto escolar.

De la misma manera, se logró evidenciar que el libro de texto contiene ciertas actividades que son significativas para los estudiantes, sin embargo mientras se iba avanzando con la revisión de este recurso, se denota que los ejercicios que contiene el texto son repetitivos y poco variados.

Usos del texto escolar

Como bien se sabe, en el desarrollo del marco teórico se tienen varios aportes acerca del uso del texto escolar, sin embargo, al realizar la observación y el respectivo análisis de caso se determina que el texto de Metodología de Aceleración Neuro-Práctica de Lengua, está dentro del subtema Saltando alrededor del texto, pues se observó que los niños y niñas de Inicial II no siguen orden para el llenado de las hojas de trabajo que

vienen en el libro. A esto se refiere Freeman y Porter (1988) citado por Güemes (1993), cuando explica que este estilo de uso se caracteriza porque no respeta el orden de los capítulos o en este caso el orden de los temas del texto escolar.

Como se mencionó anteriormente, el texto escolar no es un recurso indispensable para la docente, ya que en la entrevista comenta que, si en algún momento el texto escolar llegase a faltar, opta por usar otros recursos y si se logró evidenciar la aplicación de estos, pues en los momentos en que el texto escolar no era usado, la docente realizaba ejercicios en la pizarra, trabajaba en papelotes, mentefactos y con láminas educativas de acuerdo al tema central de la clase.

Por ello vale recordar a la propuesta planteada por Hensen (1981) citado por Güemes (1993), cuando menciona la Sustitución del texto escolar por otros medios o materiales, pues para los docentes el texto escolar no es un recurso, ya que son ellos quienes se encargan de preparar su propio material acorde a su planificación.

Conclusiones

Analizado el marco teórico y la presentación de hallazgos, se concluye que el texto escolar Metodología de Aceleración Neuro-Práctica, Lengua 1 de la Unidad Educativa Santo Tomás de Aquino, no es un recurso indispensable para el desarrollo de las destrezas en el ámbito de expresión y comunicación, puesto que se emplean otros recursos y materiales que favorecen la comunicación de contenidos por parte de la docente.

Esto se puede constatar con la observación de la planificación docente que toma en cuenta todos los elementos que menciona el currículo, en este sentido se encuentran los ámbitos, destrezas, objetivos, la edad a la cual está destinada y los indicadores de evaluación, y en ningún momento de la planificación menciona el uso del texto escolar como parte de actividades pedagógicas, sin embargo, previo a terminar las clases, el texto sí es usado por los alumnos, para reforzar contenidos o para mantener el orden del grupo.

De acuerdo a lo investigado en la parte teórica, se debe manifestar que existen varias funciones y diversos usos que se le dan al texto escolar, puesto que la ejecución de estos en el salón de clase varía de acuerdo al contexto o al mismo docente quien este encargado del grupo de niños y niñas.

El uso del texto escolar se ha visto reducido a un simple libro de trabajo que propone llenar los espacios vacíos, sin tomar mucha importancia al tema central de la clase, pues para la realización de las actividades que vienen dadas en el texto escolar, no necesariamente se sigue una secuencia u orden lógico de los contenidos, de manera que los niños que ya concluyen con algún ejercicio dictado por la docente, van directamente a las hojas de trabajo que aún restan completar.

Dentro de lo que se evidenció durante las observaciones y lo expuesto en el análisis de resultados y presentación de hallazgos, es posible deducir que el texto escolar de Subnivel Inicial II es usado por la docente no solo como un instrumento para reforzar las clases o como un recurso generador de actividades, sino también como un elemento que sirve para mantener la disciplina de los estudiantes en el salón de clases.

Referencias

- Acevedo, C. (2009). Los libros de texto en el preescolar. *bdigital*, 31-36. Recuperado el 2019, de <http://bdigital.unal.edu.co/2420/1/868001.2009.pdf>
- Alzate, T., Puerta, A., & Morales, R. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud. El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 4(47), 1-2. Recuperado el 25 de noviembre de 2018, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/2541Alzate.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (tercera ed.). Bogotá., Colombia: Person educación. Recuperado el 23 de noviembre de 2018
- Braga, G., & Belver, J. (octubre de 2015). El análisis de libros de texto: una estrategia metodológica en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Complutense de Educación*.
- Castro, A. (2008). *Formación de docentes y educadores en educación infantil*. Bogotá-Colombia: Coordinación editorial. Recuperado el 2019, de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/EDUCACIONINFANTIL%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/EDUCACIONINFANTIL%20(3).pdf)
- Coyago, J. (21 de mayo de 2019). Textos escolares. (Y. Pachacama, Entrevistador)
- Cruz, I. (2012). Algunas reflexiones sobre el trabajo con el libro de texto. *Revista Mendeive científico pedagógico* (41), 2-3. Recuperado el 2018, de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/578-1133-1-SM.pdf>
- Gallardo, F. (2013). Análisis de las funciones presentes en los libros de textos escolares y universitarios sobre la enseñanza de polímeros. *IX Congreso Internacional sobre investigación*, 1421. Recuperado el 20 de junio de 2019, de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/viewFile/307258/397232?f>

bclid=IwAR0Maxe1wZH0kTkwYzHZKmffcMQA3wZVeMPGV4j9yJi47A
aURqx2km7ZsU

Gonzalez , M. (2009). A propósito del libro de texto escolar en la sociedad de la información. *Revista de Educación y Pedagogía*, 127-128. Recuperado el 2019, de https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/download/9837/9036?fbclid=IwAR2UZ8UA1x_UvO-Ciq5jznYooqQPZuwhozm_X1xYX2iCh4DfUGjUJVdz28

Güemes , R. (1993). Libros de texto y desarrollo del currículo en el aula. Un estudio de caso. *Soportes audiovisuales e informáticos*, 39 -40. Recuperado el 15 de agosto de 2019, de https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/10105/cs15.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR0ULS88Lc1dKQAxbnQVgtgALT_dp5vYziwHXrYOWlQNfqZnHC3k3nnty4

Hernández , I. (2009). El docente investigador como creador de conocimiento. *Dialnet*, 191-192. Recuperado el 10 de junio de 2019, de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ElDocenteInvestigadorComoCreadorDeConocimiento-3632268%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/Dialnet-ElDocenteInvestigadorComoCreadorDeConocimiento-3632268%20(1).pdf)

Jara, O. (2013). Orientaciones teórico-prácticas para la sistematización de experiencias. *Biblioteca Electrónica sobre Sistematización de Experiencias*, 4. Recuperado el 25 de noviembre de 2018, de http://www.bibliotecavirtual.info/wp-content/uploads/2013/08/Orientaciones_teorico-practicas_para_sistematizar_experiencias.pdf

- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *redalyc*(20), 172. Recuperado el 23 de noviembre de 2018, de <https://www.redalyc.org/html/646/64602005/>
- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial*. Ecuador: Ministerio de Educación. Recuperado el 29 de noviembre de 2018, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Mora, D. (2012). Concepción y características de los libros de texto y otros materiales . *Scielo*, 5(1), 15. Recuperado el 2018, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000100002
- Moya, C. (2008). Aproximación al concepto y tratamiento de texto escolar. *Dialnet*(11), 137-144. Recuperado el 15 de noviembre de 2018, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324358>
- Rodríguez, C. (2013). El potencial curricular de los libros de texto para generar experiencias de aprendizaje . *Revista Educación*, 37(1), 122. Recuperado el 2018, de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/10634-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15487-2-10-20130710%20\(11\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/10634-Texto%20del%20art%C3%ADculo-15487-2-10-20130710%20(11).pdf)
- Sampieri , R., & Collado , C. (2014). *Metodología de la investigación* (sexta ed.). USA: Interamericana editores, S.A de C.V. Recuperado el 23 de Noviembre de 2018
- Tabash, N. (2015). La integración curricular y el uso del libro de texto en la escuela primaria. *Revista de Lenguas Modernas*(22), 395. Recuperado el 2019, de

file:///C:/Users/Admin/Downloads/19696-

Texto%20del%20art%C3%ADculo-43572-1-10-20150617.pdf

Torres, A., Badillo, M., Valentin, N., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Scielo*, 14(66), 136. Recuperado el 15 de julio de 2019, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ie/v14n66/v14n66a8.pdf>

Torres, C., & Arranz, M. (2011). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid-España: Paraninfo, S.A. Recuperado el 2018

Vinueza, A. (12 de 11 de 2004). *mailxmail*. Recuperado el 3 de 10 de 2019, de <http://www.mailxmail.com/curso-desarrollo-inteligencia-etapa-nocional/mentefactos-nocionales>

Anexos

Anexo1. Diario de campo

Diario de campo	
Día:	Hora:
Lugar:	
Observación:	
Descripción	

Anexo 2: Entrevista docente

1. ¿Hay algún medio para registrar las actividades que se realizaron durante la jornada escolar?
2. ¿Con qué frecuencia es usado el texto escolar de lengua en la ejecución de las clases?
3. ¿Considera que el texto escolar de lengua es un recurso indispensable para el desarrollo de las clases?
4. ¿Considera que el texto escolar es un aporte para el logro de las destrezas de los niños y niñas en el área de lengua?
5. ¿Cuál es el uso que usted hace del texto escolar en la clase de lengua?
6. ¿Usa el texto escolar como un recurso para la planificación?
7. ¿Cree usted que para el uso del texto escolar en el aula se requiere de algún conocimiento en específico?
8. ¿Se le ha presentado alguna dificultad al momento de planificar sus clases?
9. ¿Encuentra alguna ventaja o desventaja al momento de trabajar con el texto escolar?
10. ¿Qué acciones propondría para mejorar el uso del texto escolar en educación inicial?
11. ¿Cree usted que el texto escolar le permite desarrollar la clase de manera satisfactoria?
12. ¿Plantea usted nuevas actividades o se rige únicamente a las que vienen dadas en el texto escolar?
13. ¿Al momento de planificar la clase, toma en cuenta al texto escolar?
14. ¿Al momento de seleccionar las hojas de trabajo, usted se basa únicamente en lo que propone el texto escolar o también toma como referencia al currículo de educación inicial?
15. Una vez que seleccionó las hojas de trabajo del texto escolar, ¿cuál es la secuencia pedagógica que sigue?

Anexo3. Ficha de categorización

Organización del texto	
Nombre del texto	
Nivel	
Editorial	
Nº de páginas	
Nº de unidades:	
Título de cada unidad	
Unidad 1	
Unidad 2	

Anexo 4. Ficha de planificación

Objetivos		Destrezas / Destrezas con criterio de desempeño			Contenido/s		Estrategias metodológicas		Evaluación	
Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente		Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente	Igual al texto	Diferente

Anexo 5. Ficha de funciones

Fecha: N° de Unidad: Tema:	Contenidos		Actividades		Recursos		Evaluación			Tareas		
	Temas		Secuencia		Igual al texto		Propone / desarrolla nuevas actividades ¿Cuáles?		Únicamente los que propone el texto		Utiliza otros recursos ¿Cuáles?	

Anexo 6. Ficha de uso del texto

Como material de apoyo	Momento de uso			Usos del texto		
	Actividad de inicio	Actividad de desarrollo	Actividad de cierre	Explicación	Lectura	Tareas
Como referencia	Frecuencia con que es utilizado			Otras referencias utilizadas		
	Mucha frecuencia	Frecuentemente	Poca frecuencia	Enciclopedias	Contenido del Internet	Referencias Audiovisuales